

学校教育目標

明るい子

強い子

考える子

入間市立豊岡小学校

本日の柱

①本校の研究について



②授業実践について



③その他の取り組みについて

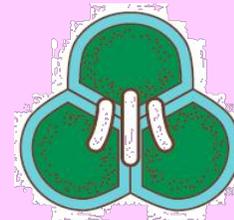
本校の研究について



令和3・4年度

埼玉県教育委員会委嘱「道徳教育研究推進モデル校」

「特別の教科 道徳」における



自己マスタリーの育成

～心が動く道徳授業の実践～

入間市立豊岡小学校



研究の経緯



令和元年度
2年度

『Listen&Talk』

児童と教師が自分の生き方を話し、聞くことを中心とする授業

令和3年度

『子供も教師も楽しい授業』

「学習者準拠」「議論に没入」「新たな気づき」がある授業

令和4年度

『心が動く道徳授業の実践』

今年度の主題設定の理由

課題

- ・粘り強さが足りない
- ・夢や目標を持っている児童が少ない

自己マスタリーの育成

どうすれば・・・？

◎自我関与が必要（自分ごととして捉える）

- ・どういうことだろう？
- ・もっと考えたい！
- ・自分にもできそう！

◎問題意識をもって学習に臨ませることが必要

- ・おかしいな？
- ・そういうことじゃなかったの？

心が動く授業の実践が
できれば・・・

研究主題の説明



心が動く 道徳授業 → 自分自身に関わりがあることとして、問題意識を持って臨ませる授業。

考えたい！ ということ？ 他人事じゃないぞ！
やってみたい！
自分にもできそうだ！

仮説

道徳科において、児童が**問題意識**を持ち、**自分自身に関わりがあること**として考えられる授業展開の工夫をすることによって、**議論が活発**になり、**新たな気づき**が生まれ、**自己マスタリーの育成**につなげることができるであろう。

問題意識

自我関与

議論が活発

新たな気づき

自己マスタリーの育成



自己マスタリーを育成する

～日々いきいきと新しい～

学校教育目標

- ◇ 明るい子 (あいさつ、感謝、良い言葉)
- ◇ 強い子 (健康、目標、あきらめない)
- ◇ 考える子 (自ら、疑問、学び合う)

道徳が学べる学校

- 静かな所
- わからないことが優先される所
- 出会いと対話のある所

教師の姿

- 子供の本音を引き出す
- 子供の反応を楽しむ
- 子供と共に授業をつくる

学校生活

重点項目

- 正直・正義
- 相互理解、寛容
- 感謝
- 礼儀

- 節度・節制
- 真理の探究
- 親切、思いやり
- よりよい学校生活、集団生活の充実
- 規則の尊重
- 公正、公平、社会正義
- 勤労、公共の精神
- 国際理解、国際親善
- 生命の尊さ
- 自然愛護
- 感動、畏敬の念

心が動く授業の実践

授業の3本柱

議論に没入

★議論に没入する学習

- ・議論する価値ある発問
- ・意見を聴く学習空間
- ・考えを発信しやすい雰囲気
- ・発言を活かす指導技術

学習者準備

★子供に準拠した学習

- ・児童理解に基づく教材研究
- ・児童とつくる授業展開
- ・児童の思いを掌握
- ・思考が整理された板書

新たな気づき

★新たな価値が生まれる学習

- ・導入と振り返りの比較
- ・児童の反応を掌握
- ・思考を焦点化する切り返し
- ・教師も心を開く

Listen&Talk

令和4年度の重点

- 1 「当たり前を見直す」
- 2 「動機を考察」
- 3 「学びの見取り」

重点項目

- 善悪の判断、自律、自由と責任
- 希望と勇気、努力と強い意志
- 友情、信頼
- よりよく生きる喜び

よりよく頭と体が動く場

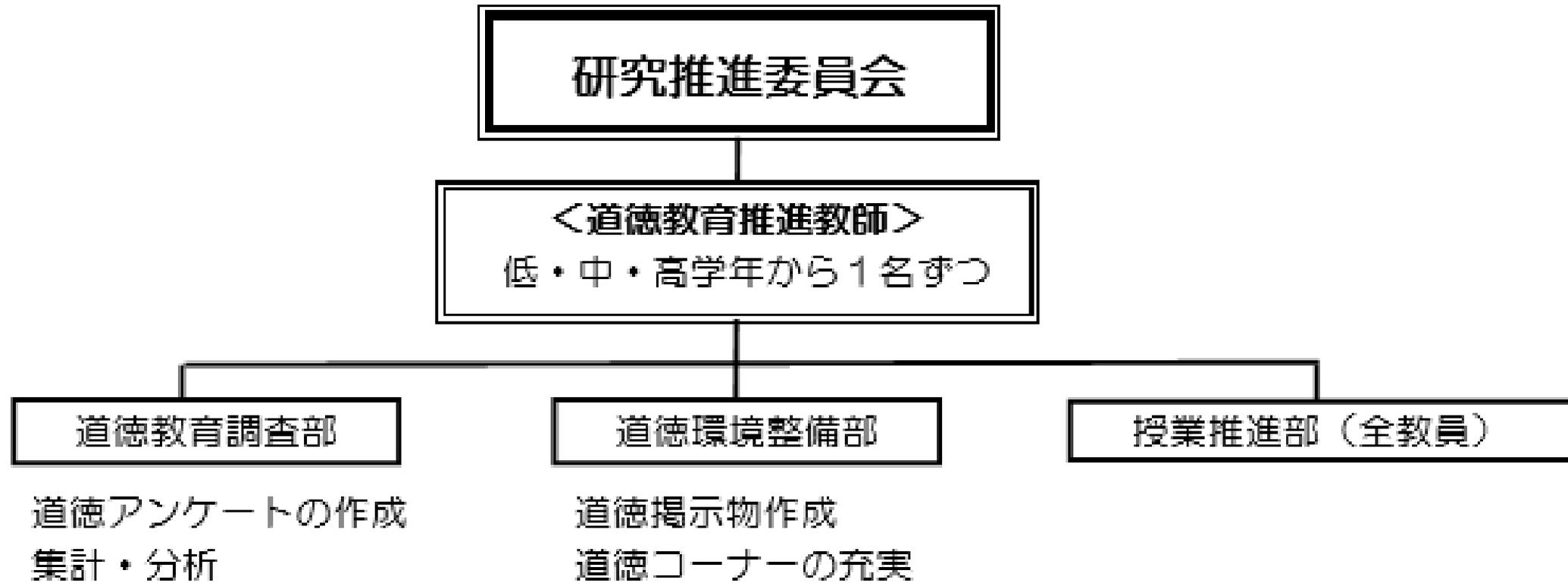
家庭・地域

重点項目

- 個性の伸長
- 家族愛、家庭生活の充実
- 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

研究組織

【道徳研修】



授業実践について



手立て

- ① 当たり前前を見直すための工夫を取り入れる
- ② 行為を支える動機を考えさせる
- ③ 学びをみとるノートの活用

手立て① 当たり前を見直すための工夫を取り入れる

The image is a composite of three parts. On the left is a whiteboard with two pie charts and two pink sticky notes. The top pie chart has a blue section labeled 'はい' (25人) and an orange section labeled 'いいえ' (8人). The bottom pie chart has a blue section labeled 'はい' (23人) and an orange section labeled 'いいえ' (10人). The pink notes say '勇気は1秒' and '後が一生'. In the center is a yellow callout box with a speech bubble shape, containing text and two green arrows pointing down. On the right is a chalkboard with handwritten Japanese text and a diagram. The text includes 'もらってよかったの? ばれたらどうしよう。あきにせめられるかも。へんな気持ち... モヤモヤ' and '反省 こうかい' and 'さだって... なんでおこられなきゃ... らわず、注意する' and a cloud-shaped note '勇気 おそれない心 思いやり'. A diagram shows '自分' and 'みんな' in circles, with arrows pointing to '学校の人たち' and 'お母さん', which then point to 'あき'.

授業前に児童の意識調査を実施し、導入で提示する。

↓

あれ? どういうこと?
こんなはずでは...

↓

考えたい! 話し合いたい!

もらってよかったの?
ばれたらどうしよう。
あきにせめられるかも。
へんな気持ち...
モヤモヤ

自分 みんな
学校の人たち
お母さん
あき

反省
こうかい

さだって... なんでおこられなきゃ...
らわず、注意する ← 勇気 おそれない心 思いやり

勇気は1秒 後が一生

かずみ

1年生「かくれんぼ」 規則の尊重

役割演技により、
登場人物になりきらせて、
行為を支える動機を考え
させる。



手立て③ 学びをみとるノートの活用

- ・ **導入**と**終末**に書かせると、**変容を見取る**ことができる。
- ・ **中心発問付近**で書かせると、**思考の整理**ができる。
- ・ 発表しない子の**学びを見取る**ことができる。
- ・ 学習の足跡を残し、**振り返る**ことができる。

授業前・授業後の学びを見取る

導入

「努力をするとどんな
いいことがあります
か??」

振り返り

「努力をするとどんな
いいことがありますか??
今日の授業を振り返って
書きましょう。」

—りん車にのれた 笑—

努力

- 自分がやっていきたいことがせりこっする。
- 自分のためにもなる。
- 友だちより先に先払いになれる。
- できるようになる。
- いいことがある。

いや笑ば友だちだけ...

もう「よし!」 さっさと
もうやめたい 努力スタート

A・努力してできなくてもつみかさねをしてその分自分のけいけんや新たな発見も出て自分にとっていいことなんだな、と思いました。

★新たな気づき

★内容項目に対する
考え方の変化

◇ □ ⊗ T

① ぼくも習い事でツバメの巣があ
、ことづれん習をしていました。
ぼくもがんばってね!と思いま
した。3羽目は?

また来年も待。ているよ

なぜフクロウは毎年ぼくの家へ
やってくるのか

- 前にいたから→つづかれています
 - 森に近いから
 - ぼくがよくめんどうを見てくれ
るから
 - 住みなれているから
 - うみやすから。いごちかいい
- てきがいな??
- ぼくがいるから安心
今年も元気だよと教えている

ぼく ↔ フクロウ

きかな
家族のよう

教材との出会い

「お話を讀んだ
感想を書きましょ
う。」

② 人間とフクロウの生活はまっ
たくちがうけれどおたがいしんよ
うしあえば仲良くなれたりきず
ながうまれるんだなと思いま
した。

信に 合うためには、人間もフクロウも
お 思っ て行動することが大切はん

振り返り

「今日の学習で、深く考
えたこと、新しく知った
ことを書きましょう。」

★ 新たな気づき

★ 教材を通して、内容項目の価値の
理解を深める

3年生「草むしりボランティア」
勤労，公共の精神

授業前…教材文の感想を書く

変容に気づく！

授業後…振り返りを書く

1/9 草むしりボランティア (名前)

(共) 遊びたいけど草むしりも
しなきゃということが共感しました。

(共) 約束をしたほうが先が共感しました。
例は友達と遊ぶ約束をしていて
急に用事ができた分友達にも悪いし
約束をやぶっている気がするからです。
私はこれを見て誰かのためになる
なら全力でやりたいと思いました。

感想 ふりがえり
自分達が役に立てていたら
次の人に気持ち良く使ってもらえ
るかも、って思った。たぶんたしかにうれ
しいし次もやりたいと思うと思っ
ました。
自分もみんながやっているからじゃ
なくてや、たぶんみんなのためにな
るから。
遊びたいけどみんなの役に立てる
なら全力でやりたい学校をさあ
りにしたいと思う気持ちが大切と思いました。

♥ 板書の工夫

2年生

「大すきなフルーツポンチ」

公正, 公平, 社会正義

登場人物を相関図にし、感情や思考を整理していく。

こうへいってなに?  大すきなフルーツポンチ

公平
→ みんな同じにすること

- ・ 1人で多く入れる → ずい
- ・ 1人で ^{すく}少なく入れる
- ・ なかよしな人だけ多くする

いやな
気持ちをする
人がいてはダメ

みんな? なんで?
がっかり どうして?
いじわる

きゅうしょくどうばん

けんちゃん

ぼく

しゅんた

ならんでいる人

かわいそう

かおりさん

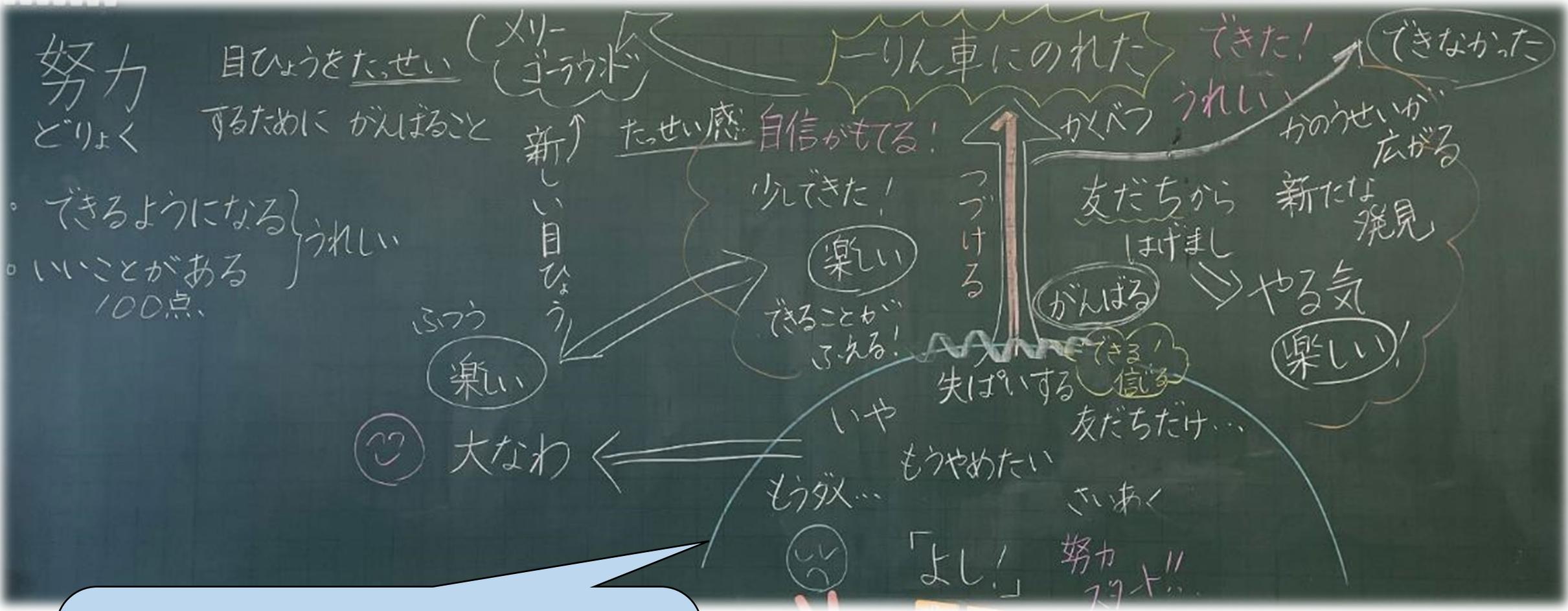
ふしぎ
なんで?
いじわる

うれしい
よっしゃ!

先生

まっている人

- ・ こうへいは大切
- ・ うれしい人がいてもかなしい人がいてはだめ
- ・ これから気をつけよう
- ・ ひどいなあ



主人公の気持ち、感情を図式化する。

3年生
「一りん車にのれた」
希望と勇気，努力と強い意志

1年生

「二わのことり」
友情，信頼

ペープサートを使って、
教材文の中に入り込め
るようにする。

ともだちをたいせつにするって？ 「二わのことり」

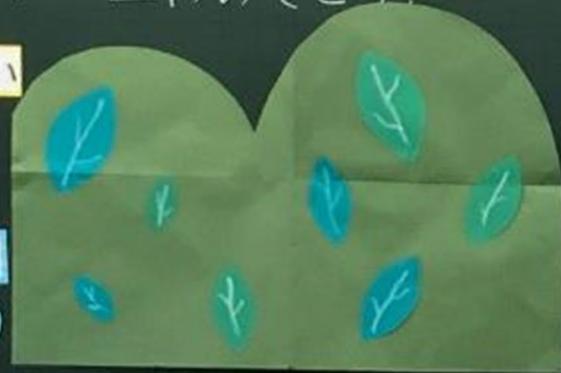
けがをさせない。
きずつけない。
いやなことをいわない。
いっしょにあそぶ。

みそさぎい

やまがら



うくいす



だれも1人にしない。
あいさつのことをかんがえる。
たすけあう。

なにもない。
さびしい。 くらい。
1人ぼっち
(わ)

よくきてくれました。
もうだれも
きてくれないかと
おもっていました。



かわいそう
さびしいおもい
していないかな？

ああ、やっぱり
きてよかった。

やまがらさんがよろこんでくれたから。
やまがらさんがうれしそうにしてたから。



ケーキ、ツリー、リースがある。
たのしい。 あかるい。
たくさんいて にぎやか。



5年生
 「ブランコ乗りとピエロ」
 相互理解，寛容

主人公の心情の変化や価値の高まりが見える板書。

その他の取り組みについて



♥ アンケートの実施（全学年）

【実施方法】

7月に全学年を対象に実施

1年生→用紙に記入 2～6年生→Googleフォームを使って

【実施内容】

全学年同じ内容を実施

- ① あなたにとって、道徳の授業はどんな時間ですか
- ② 道徳の授業は好きですか
- ③ 何のお話が1番覚えていますか
- ④ 道徳の学習の中で、話し合ったことで、覚えていることはありますか
- ⑤ 友達の考えを聞いて、「なるほど」と思ったことはありますか
- ⑥ 道徳の時間に学習したことを、家で思い出したり、実際にしてみたことはありますか

・アンケートの結果を集計、分析（ブロックごと）

道徳アンケート 調査部 心が動く道徳報告に向けて（中ブロック）

☆金曜日は、各部会での活動ありがとうございました。中ブロックのアンケートの分析結果をもとに、2学期の道徳授業に生かせそうなことをまとめてみました。

1 道徳はどんな時間なのか

<3年>

- ・道徳の時間を「答えがない授業」ととらえている児童が多い。そのため、自ら意見を言ったり、友達の意見を楽しく聞いてたりと、前向きに授業に臨んでいるといえる。
- ・心という内面や命、生活、人生など、「大事なことを考える時間」と考えている児童も多くなる。
- ・主人公の気持ちを考える時間にとらえている児童が10人もいる。登場人物の立場を借りることで、自分の意見を堂々と言うことができるということを示している。

<4年>

- ・楽しいと思っている児童が多い。
- ・「友達やクラスの仲間と考える時間」と捉えている児童が多い。
- ・書くことを楽しみにしていたり、道徳は書く時間と捉えている児童が多い。

2 道徳がなぜ好きなのか・嫌いなのか

<3年>

- ・「自分で考える」ということと「みんなで考える」ということの両面を好んでいる。
- ・自分で意見を言うことができない子も、みんなの意見を聞くことで道徳の授業を楽しんでいる子がいる。
- ・教材そのものに魅力を感じている子がいる。また、物語の主人公の気持ちを考えることや主人公の気持ちと自分を比べることに楽しみを見出している子もいる。
- △一方、人の気持ちを考えることに苦手意識を感じている子もいる。

<4年>

- ・他教科より「みんな」「クラス全体」で取り組んでいる学習という意識が高いように感じられる。
- ・「話し合いを通してみんなで考えている」という感覚がある。
- ・多様性が認められている（答えがない、色々な考えなど）雰囲気を感じられる。
- ・教材の内容が自分事として捉えられているように見られる。
- ・自分の考えを伝えることが楽しいと捉えている児童が多い。

3 どんな時に考えが広まったり深まったり、実践したりしているのか

<3年>

- ・何か失敗をしたときに、道徳の授業で扱った教材（の主人公）を思い出ことがある。
- ・学習したことを思い出して、その主人公のように努力したり、人に優しくしたり、挑戦したりする子がいる。
- ・道徳の授業において「なるほど」と思っても、実際の行動に移したり、実践しようと思っている児童は少ないと言える。

<4年>

- ・道徳の学習を家庭で話している。
- ・実生活で学習の内容を思い出して、実践しようとしている子がいる。
- ・教材の内容に近いものを思い出して、実践している子が多い。（内容項目ではなく、状況がちかいもの）

以上の分析から、中ブロックでは2学期の授業実践で次の三つを行っていきたいと思います。

① 話し活動や友達の考えを聞く活動を楽しいと感じている児童が多いことから…

話し活動の充実

ペアトークやグループトークを取り入れて、話す機会を増やす。

→教材の内容を思い出して、内容項目ではなくお話の中の状況と近いことを実践している児童が多いことから…

② 読書の充実

教師の講話や振り返りでは、なるべくお話の内容から離れて、同じ内容項目の別エピソードを話すことを心がける。

→道徳の授業を受けて実生活で実践していると答えた児童が少ないことから…

③ 毎授業ごとの振り返り

（例）金曜日に道徳の授業を実施。



↓
次週の金曜日に、この1週間の中で前回の授業を受けて生活の中で実践したことや考えたことを振り返る。



↓
週明け月曜日の朝の会で振り返りをクラスで共有する。

各学年ごとに集計



ブロックで共有



成果と課題を分析



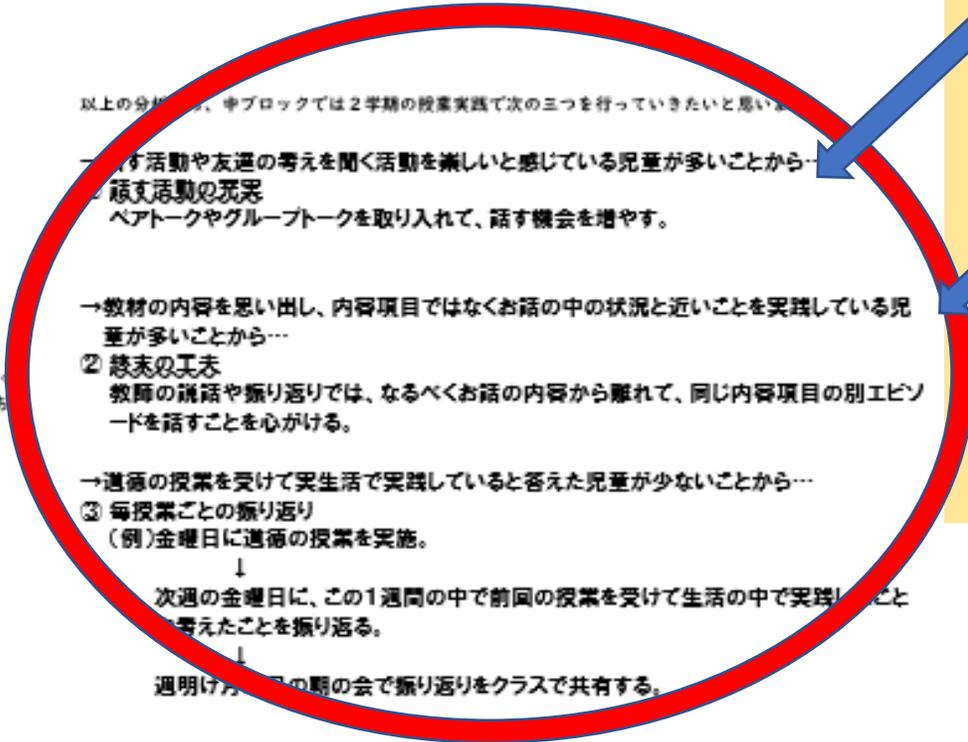
2学期以降重点を置いていく事項を決定



全体で情報共有



実践にいかす



♥ 道徳コーナー

生命、自然、大いなるもの

人とつながって

社会とつながって

自分自身を見つめて



The display board is divided into four colored panels: green (top-left), yellow (top-right), blue (bottom-left), and pink (bottom-right). Each panel has a vertical title on its side. The green panel is titled '生命、自然、大いなるもの'. The yellow panel is titled '人とつながって'. The blue panel is titled '社会とつながって'. The pink panel is titled '自分自身を見つめて'. In the center of the board, there are several small cards. One card is larger and features a photo of a person in a garden, with the text 'No.3 2022.5.13' and '正直・誠実'. Below this card are four smaller cards, each with a photo and text, corresponding to the pink panel's title.

No.3 2022.5.13

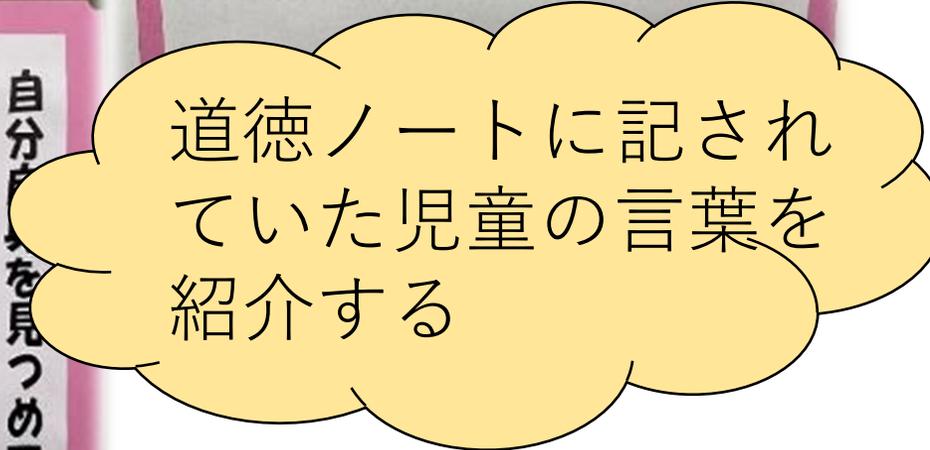
正直・誠実

見えた答案



後悔は いつか忘れるものではない

自分には 正直でいたい



道徳ノートに記されていた児童の言葉を紹介する

This block shows a detailed view of a card from the display board. The card has a pink border and contains the following text and images: 'No.3 2022.5.13' in blue ink at the top, followed by '正直・誠実' in a red banner. Below that is the title '見えた答案' and a photograph of a young woman with dark hair standing in a garden. Under the photo is the text '後悔は いつか忘れるものではない' and '自分には 正直でいたい'. A yellow speech bubble is overlaid on the bottom right of the card, containing the text '道徳ノートに記されていた児童の言葉を紹介する'.

ゆうすけの朝
 どれが一番大切??
 自分で考えて行動
 大人の言う通りに行動
 X 人の言うことを聞かずに行動

ーりん車にのれた
 努力すると、どんないいことがある??
 目印
 自信
 成長
 宝物!

あいさつをすると...
 元気になれるだけじゃない!!
 * 関わりがふえる
 * 親しくなれる
 明るく楽しく生きていける!

やさしい人大きくせ
 にひつような心
 その人のことをもと考える
 + 自信とゆう気



又チヌグスージ ~いのちのまつり~
 どうしていのちは大切なの??
 ご先祖さま
 ありがとう
 自分

行かぬは味
 吉沢 幸二

道徳の授業で学習した内容
 と学校生活が結びつくよう
 な掲示

きまりじゃないか
 きまりの「もど」って何だろう?
 きまり
 みんながみんなに
 いやな思いをしないように...

道徳コーナー

社会とかかわっ

6月30日 日曜日のバーベキュー

～みんなの幸せのために～



もし、私がバーベキューをやらせてあげたら...
みんなの心に嬉しさを分けたいかなと思います
見えないけれどみんなの幸せのために喜びを守る

自分自身のこと

6月20日 ハートがたのガム

～勇気をもって～



自分、友達、家族、先生、学校みんなのことを考える
思いこは悪いと言われないかな
勇気、おそれない心、思いやりが必要

ハートがたのガム

あの時に注意するのは、かんたん
じゃなかったらうし、自分も注意
できなかったと思います。

こんな時があたら、自分がかん
ば、て注意できたらいいと思った。

勇気をもって注意すれば、モヤモヤ
せずにしゅ業ができていた。
自分も勇気を出して注意する。

後かいや変な気持ちを持ち
続けるとモヤモヤがたくさんに
なり、大へんだと思った。

注意するには、勇気、おそれない
心、思いやりが必要。

これからも、相手を思って注意
などをしようと思う。

友達に注意したらおこられるかも
と思っていたけれど、勇気、おそれ
ない心、思いやりが大切だと
思いました。

6月2日 また来年もまってるよ

～動物とともに～



6月15日 合い言葉は「話せばわかる」

～友達を理解するには?～



話が聞かれないのは
自分の思いを相手に伝えない
相手や聞いている周りの人へ思いをはせる

水 豊小っ子 いきいき五か条

- いきいきいさづ
- いきいき勉強
- いきいき掃除
- いきいき運動
- いきいき活動

道徳だよ



係



係



係



係



係



係



係



係



係



板書、児童のふり返りの抜粋、
道徳に関わる紹介したい詩や本の掲示

♥ 道徳掲示板（児童向け）



先生方の道徳的なエピソードを、写真と文章で紹介する

むらこし あらた校長



ぜんあくの
はんだん

小学校1年生の時に、友だちとマラソンクラブを作った。毎日、近くの公園から学校まで走って帰ってくる。いちおうリーダーだった。先生の耳にもそのじょうほうが入り、ほめられた。うれしくて、毎日続ける日々を送る。ある雨の日のこと。走ることができなかつたので、昼休みにメンバーをあつめて、かいだんとろう下を走ることにした。とうぜんおこられた。それでも、村越少年はいじけなかつた。

元気よく走るのは外。こうしゃ内はあるく。このことを少なくとも3年間はずっせんしたのだ。

しおざわ たろう先生



せいめいの
とうとき

昨年の10月に子どもが生まれました。本当にかんどうのしゅんかんでした。

生まれたときは小さかったけど、日に日に大きく成長しています。

いっしょにすごす毎日を大切にしたいと思いました。

道徳アンケートの結果を掲示

道徳はどんな時間？

- 今までの自分から生まれ変わる時間
- みんながスマイルになる時間
- しあわせな時間
- 生きていくのに必要な時間
- 心がスッキリする
- みんなの心の距離をちぢめる時間
- ルールについて考える時間
- 心を振り返る時間
- 自分と向き合える
- 大切な時間
- 心が落ち着く時間
- 自分の心に関わる時間
- 心が優しくなれる
- 本気で考える時間
- 自分のことだけでなく人の気持ちも考える時間
- 命にかかわる授業

学校全体の道徳に対する意識を共有する

どんなところが好き？

- 人の気持ちを傷つけなくなる。
- これからの人生に生かせる。
- 人と自分との考えを比べられる。
- 一番じっくりと考えられる時間。
- みんなと学び合い、仲をもっと深められる。
- みんなと議論するのが楽しい。
- 「自分の悪いところを直すぞう、これからこうしてみよう」と自分をきれいにする。
- 新しい自分の考えに出会える。
- 生活を見直せる。
- 良い大人へと導いてくれる。
- みんなの話を聴くとその時どうしたらよいか分かる。
- 心のモヤモヤが解決する。
- これから自分に生かせる。
- 色々な考え方があり、それを見つけるのが楽しい。
- 色々な人の本音、本質を知ることができる。

道徳掲示板(職員向け)



研究授業の成果のまとめ



各学年の実践と道徳便りの掲示

♥ 児童・家庭へ向けて道徳便りの発行

1-2 道徳だより ～心のたからもの～

令和4年 6月10日(金)
No.7
1年2組 山本 巴菜香



6月9日(木)第7回 「みんな いっしょ」(主題:公正、公平)
Q、友達と遊んでいるときに、気をつけていることは何ですか。
安全に気をつけて遊んでいる。(柏木・木村・白倉・羽石)
自分の意見も伝えるけど、友達の意見も聞いてあげて遊ぶ。(岡田)

～今日のお話から～

絵には、どんな子がいますか。

- みんなが遊んでいるすぐ横にいる子**
- ・仲間に入れてほしい。(岡田)
 - ・みんな、何しているのかな。(柏木)
 - ・ぼくも入りたいな。(望月・白倉)



- 声をかけにくい、不安になっている子の気持ちを想像して、
どうしたら みんなが にっこり遊べるかを考えました。
- ・知らない子だとしても、名前を聞いて友達になってから誘う。(鈴木)
 - ・声をかける。(岡田)
 - ・みんなで遊んだほうが楽しいから、誘う。(白倉)

入ろうとしている子を嫌だなあという顔で見ている子

- ・人数が増えるから嫌だな。
- ・仲のいい子だけで遊びたい。



「じゃあ、『だめ!』で いっか。」という、
すぐさま反論が返ってきました。

- ☆振り返りでもう一度、「どうしたら みんなが にっこり遊べるか」を聞きました。
- ・「入れて」と言われたら、入れてあげる。(荒川)
 - ・みんなで楽しく遊ぶ。(田邊)
 - ・友達の良い意見・意見を聞いてあげる。(岡田・関根)
 - ・自分が嫌でも、周りの子が入れてあげたら、自分がちょっと我慢する。(熊井)
 - ・みんなで相談してみんなが納得できるようにして、遊ぶ。(羽石)

道徳だより ♥

豊岡小学校
2年生
令和4年 6月



◎題名 『ひかり小学校の じまはね』

◎考えること よりよい学校生活

◎ねらい 学級や学校の生活を自分たちで一層
楽しくしようとする態度を育てる。

☆あらすじ☆

ひかり小学校のけんたたちが、1年生に学校のよいところを教えたいと
考えたけれど、なかなか思いつかない。そこで、校長先生に話を聞きに行く
と、子供たちのよいところや、昔から学校にあるものについて教えてもらえた。
それをきっかけに、自分たちでも学校の自慢できることを探したいと思った。

◆◆授業の流れ・出た意見、考え◆◆

①本時の考えることについての確認

○豊岡小学校のいいところは？

- ・給食がおいしい・校庭が広い・みんな明るくて元気

②教科書のお話「ひかり小学校のじまはね」を聞く

③教材文を読んで話し合う

○ひかり小学校の自慢がなかなか思いつかないけんたはどんな気持ちかな

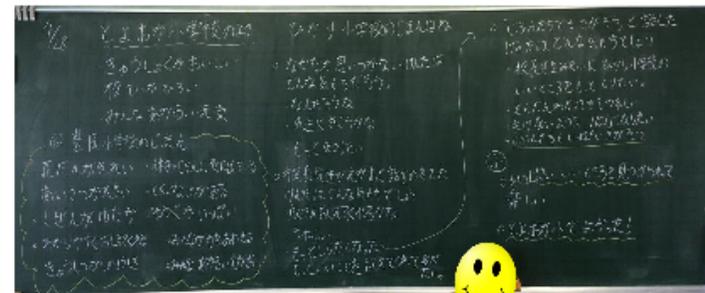
- ・なんだろう・先生に聞こうかな・もっと知りたいな

○校長先生が笑顔で話すのを見て、けんたはどんな気持ちかな

- ・うれしい・いいことを教えてくれてうれしい・もっと知りたくなった

○「自分たちでも探そう」と話したけんたはどんな気持ちかな

- ・校長先生みたいにいいところを見つけたい・だんだんわかってきてうれしい
- ・負けないように見つけたい・自分たちでもいっぱい探そう!



◎みんなが考えた豊岡小学校のじまはね◎

- ・花壇がきれい・休み時間にみんなが外に出ている
- ・あいさつが大きい声でできる・みんなが得意なことがある
- ・自然が豊か・楽しい道具がいっぱいある
- ・わかりやすく教えてくれる・みんなが力を合わせる
- ・教室からの景色がいい・みんなが明るい笑顔

☆授業を振り返って☆

- ・いっぱいいいところを見つけられて楽しい
- ・友達と話し合えてよかった・豊岡小学校で良かった!

全力投球×道徳

令和4年度 5年2組
道徳通信①
R4. 4. 13・4時間目

教材名:「ありがとう上手」に (感謝)

主題名:多くの支えに感謝し、それにこたえる

ねらい:主人公が、バスの運転手やスーパーの店員さんに感謝を伝えるかどうかの葛藤について考えることを通して、多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、感謝する心情を育てる。



【この授業で考えたこと】

- 仕事や、お金を払っての等価価値交換なのに、なぜ「ありがとう」を言う必要があるのか
→「100円は100円。でも、気持ちはそこに入っていない。」
- 「ありがとう」この5文字が持つパワーや、込められた想いは何か
→努力をかけてくれる人への感謝、励まし、当たり前なのが尊いこと

【授業後の感想】

- ・当たり前のように「ありがとう」を言っていたけれど、もっと気持ちを込めたい。(吉田さん)
- ・「ありがとう」のたった5文字の言葉に、笑顔や勇気がたくさん入っている。当たり前のように言えるようになりたい。(松井さん)
- ・授業前は、人見知りで言えないと思ったけれど、授業後には言ってみようと思った。(高尾さん)
- ・あまり家族に感謝を伝えられていなかった。「ありがとう」を自然に言えるようになりたい。(藤本さん)
- ・最初は、「ありがとう」を言う意味をいまち理解できていなかったけれど、この言葉で相手が嬉しくなったり、頑張ろうという気持ちになるのはいいなと思った。ありがとうを言いたいです!(利田さん)
- ・仕事だからとかではなく、その仕事をしてあげていること自体に「ありがとう」を伝えていきたい。多胡さん
- ・これからどんな些細なことでも「ありがとう」の言葉を使っていきたい。(
- ・ありがとうは感謝とかお礼だけではなく、不思議なパワーがあると思った。(白井さん)

6年2組 道徳通信②

今回のお話「あこがれのパティシエ」

内容項目 「個性の伸長」

お話のあらすじ

パティシエである遠藤さんが、「一人前のケーキ職人になりたい」という実現させるためにやってきたことや、その時々のお話が紹介されています。遠藤さんの「ケーキをつくるのが大好き」という気持ちや「人を喜ばせたい」という気持ちに共感することを通して、子どもたちの職業観も育てられる教材です。最後には、自分の夢を叶えるためにどうするか、隣の席の子に応援メッセージをもらいました。



好きなこと、得意なことを続けていくためには?

- ・大変でもあきらめない
- ・努力を重ねる
- ・前向きな気持ちを持ちつづける
- ・最後までがんばる

*将来の夢を語ろう

- ・私は保育士になりたいので、そのためにピアノの練習をしたり、保育士についてもっと勉強をしたりしたい。
- ・私は歌手になりたいと思います。そのために自分で歌ってみて、いい点悪い点を見つける。
- ・私は、イラストレーターになりたい。そのために、絵をうまく描く練習を続けたい。
- ・私は、将来子どもに関わる人になりたいです。そのために、初対面の人に強くなりたくい(緊張しない)。

*感想

- ・私は将来なりたい職業が見つかったら、あきらめずに遠藤さんみたいに前向きな気持ちで進んでいこうと思いました。
- ・行動するとすぐにやめちゃうから、あきらめなくて最後までやると役に立つなと思いました。
- ・自分のよさは、自分のためだけでなくいろいろな人に活かすようにしようと思いました。

♥ 年度初めの共通理解研修



研究主題や手立ての説明
教材研究の方法の提示

共通理解研修 道徳
令和4年 4月5日 (火)

♥ 職員向けの道徳便りの発行

- 研究授業の協議会の内容の報告
- 研修に参加した際の報告



♥ Dカフェ（複数での授業検討）

- ・教材の選定
- ・ねらいの設定
- ・児童の実態把握、共有



- ・発問の検討
- ・板書計画、掲示物の作成など

♥ 教材のストック



各学年ごとに、作成した挿絵などの資料をファイルに溜め、活用していく。

♥ 交換授業



【児童】

- 様々な先生の考え方、生き方を知る機会になる
- 新鮮さ、緊張感がある
- 担任以外にも自分を知ってもらおうとする

【教師】

- 教材研究、授業の質があがる
- 反省や課題を客観的に捉えることができる
- 同じ教材を複数回行うことができる
- 他のクラスの児童の実態を把握することができる

道徳教育（研修）の成果



ごみステーション

自分はお手つ台を毎日楽しくや
っているけどこのぶんきょうをいかし
て「も」とお母さんの仕事一つ一つ
へっていくとお母さんまたすかる
というところがわかりました。
自分が楽しいからじゃなく人か
うれしい気持ちになるためにやる
ことがわかりました。

楽しんでやるのも十分すてきなことだけど
人がよんでくれるからと思えてやるの
もすてきなね!

★今までの自分
お手伝いを
毎日楽しくやっている



★今日の学習から学んだこと
お手伝いをすることで
お母さんの仕事が減り、
お母さんが助かる



★これからの自分
自分が楽しいだけでなく、
人がうれしい気持ちに
なるためにやりたい

4年生 道徳ノート

わたしは、うそを何回もついたことがあるけど、今日のじゅぎょうで、ずっと言わなかったら、モヤモヤするし、こうかいもするから、正直に言った方がすっきりすると思いました。いままでの自分をふりかえったら、いっぱいうそをついていたと思いました。しょうらい、正直な人になりたいと思いました。



いままでの自分のこともふりかえる
ことができていますね。
正直な心、育てていきたいね!!

★今までの自分
嘘をついて
しまったことがある



★今日の学習から学んだこと
嘘をつくと、
モヤモヤし、後悔する。
正直に言ったほうが
気持ちがいい。



★これからの自分
正直な人になりたい

道徳教育の成果

下級生への思いやり

橋本

道徳教育の成果



気持ちのこもったあいさつ

道徳教育の成果



特別活動での実践

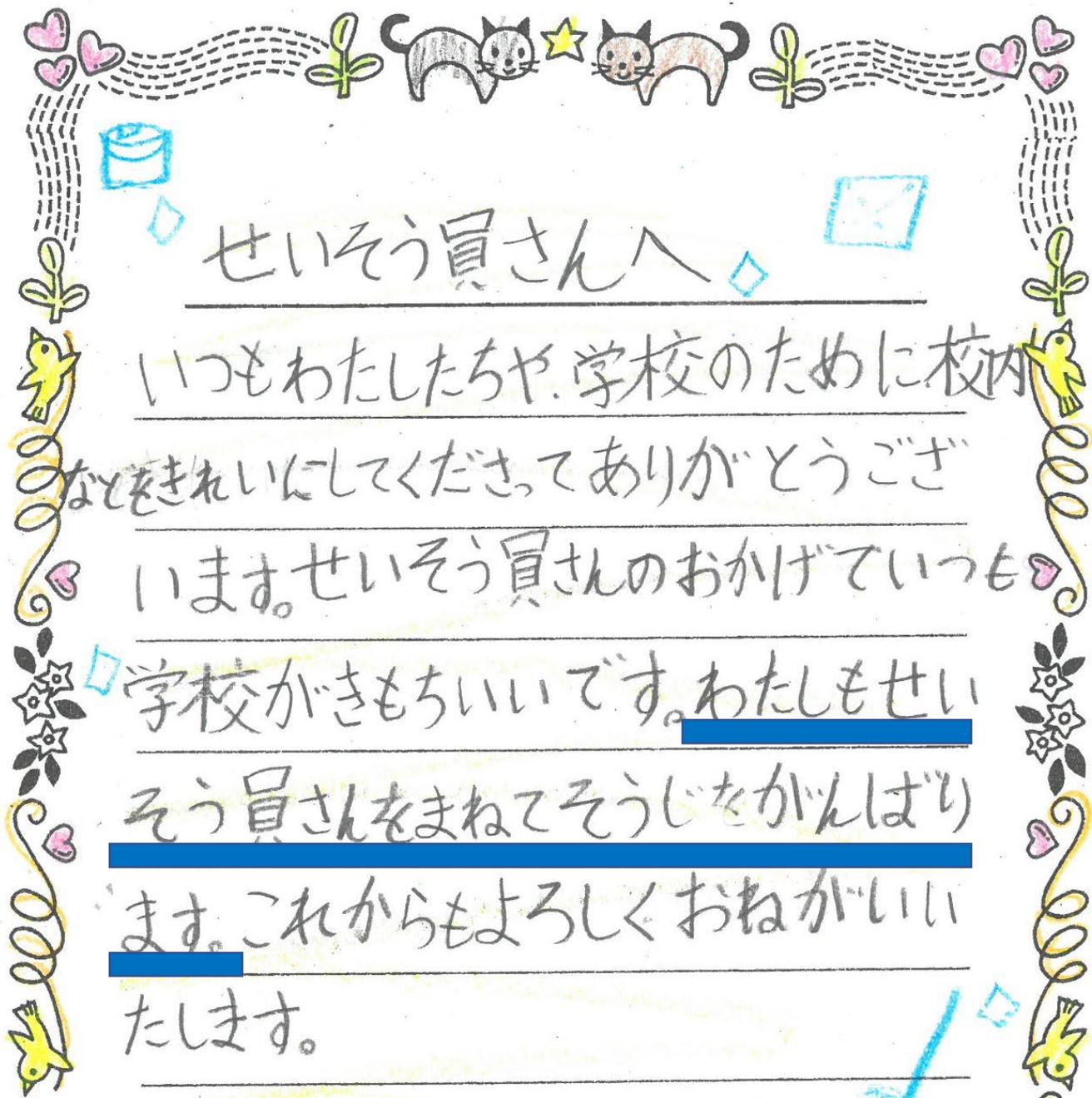
道徳教育の成果



話を聴く態度

道徳教育の成果

学校ボランティアの方へのお礼の手紙



せいそう買さんへ

いつもわたしたちや学校のために校内

などをきれいにしてくださってありがとうございます

います。せいそう買さんのおかげでいつも

学校がきもちいいです。あたしもせい

そう買さんをまねてそうじをかんぱり

ます。これからもよろしくおねがい

いたします。

日々いきいきと新しい

豊岡小学校校歌

作詞 石森延男

一章

きれいな高い富士山の
すかたをあおぎこももまた
明るい心いっばいに
みんなたのしく学ぼうよ
(くりかえし)

二章

日々いきいきと新しい 埼玉豊岡小学校

雨風こぼれおそうとも
手をとりあって助けあい
からだを強くそだてつつ
みんなゆかいに遊ぼうよ

三章

緑に光る校庭の
クスノキイチョウキょうしまた
望みをむねにいだきつつ
ゆたかにのびよと呼びかける

かけがえのない君
どう生きる？

わたしたち教師も、
子どもと共に、
「生き方」を考えていきましょう。

とよりすちゃん



ご清聴ありがとうございました。